

شهردار شهرداد خیرداد:

نوسازی ناوگان حمل و نقل عمومی شهرداد با خرید ۱۱ دستگاه اتوبوس درون شهری

شهردار شهرداد با اشاره به اینکه نوسازی ناوگان خودرویی و موتوروی شهرداری شهرداد در دستور کار قرار گرفته است، از خرید و تحویل ۱۱ دستگاه اتوبوس درون شهری خبر داد. به گزارش روابط عمومی مدیریت شهری شهرداد، محسن احمدی صبح امروز در سخن علنی شورای اسلامی شهر که با حضور ریاست، اعضای شورا و کارشناسان شهرداری ... صفحه ۶

مدیرکل راه و شهرسازی استان اصفهان:

۱۷۰ کیلومتر به جاده‌های دوبانده استان اصفهان اضافه می‌شود

مدیرکل راه و شهرسازی استان اصفهان از احداث ۱۷۰ کیلومتر راه دوبانده در این استان خبرداد. به گزارش خبرنگار گویند اصفهان، علیرضا قاری قرآن در خصوص برخی از اقدامات در حوزه راه‌های استان از سال ۱۴۰۰ تاکنون، اظهار داشت: این اداره کل ۱۱ قرارداد اجرایی در حوزه مهندسی و ساخت را در مجموع به مبلغ ۴۸۰ میلیارد تومان در سال ... صفحه ۴

مدیرعامل شرکت چوب و کاغذ مازندران اعلام کرد:

تولید و عرضه ۳۸۰ هزار جلد دفتر مشق با یک‌سوم قیمت بازار

مدیرعامل شرکت صنایع چوب و کاغذ مازندران با بیان اینکه با یک‌سوم قیمت موجود در بازار، دفترچه اقتصادی تولید و عرضه می‌کنیم؛ گفت: بخشی از کاغذ مورد نیاز مناطق محروم به‌صورت رایگان تولید و تامین خواهد شد. امید نیک‌نژاد مدیر عامل شرکت صنایع چوب و کاغذ مازندران در آستانه سال تحصیلی جدید در جمع خبرنگاران با اشاره به ... صفحه ۵

مدیرعامل لقای استان قم خبر داد:

اصلاح بیش از ۴ هزار متر از خط اصلی فاضلاب قم

مدیرعامل شرکت آب و فاضلاب استان از اصلاح و بازسازی ۴ هزار و ۳۰۰ متر از خط اصلی فاضلاب قم در حریم رودخانه با اعتباری بالغ بر ۳۰۰ میلیارد ریال خبر داد. مهندس حسن یختیاری طی سخنانی با اشاره به وجود بیش از هزار کیلومتر شبکه فاضلاب در شهر قم، گفت: از این میزان حدود ۲۴۰ کیلومتر شبکه سیمانی است که ۱۲۰ کیلومتر ... صفحه ۳

گویند

روزنامه‌گویی
سیاسی، فرهنگی، اجتماعی

چهارشنبه ۲۹ شهریور ۱۴۰۲ / شمسی / ۴ ربیع الاول ۱۴۴۵ / ۲۰ سپتامبر ۲۰۲۳ میلادی / سال نوزدهم / شماره ۲۲۴۸ / ۸ صفحه / قیمت: ۵۰۰۰ تومان

گزیده‌خبرها

متخصصان دانشگاه علوم پزشکی مازندران در راستای مقابله با کرونا، جدیداً تأیید کردند:

جدیدت در رعایت الزامات بهداشتی و استفاده از ماسک

صفحه ۵

ترک‌بر گنبد وستون‌های مسجد جامع اصفهان

نقش جهان فرو می‌نشیند

صفحه ۴

راه آهن اینکه بیرون دروازه توسعه تجارت خارجی:

مسیرطلائی در فراموشی

صفحه ۶

مدیرکل تعاون قم عنوان کرد:

کاهش محسوس مقرری بگیران بیمه بیکاری در قم

صفحه ۲

مدیرکل تعاون قم عنوان کرد:

کدام استان‌ها بالاترین نرخ فلاکت را دارند؟

صفحه ۸

ذوالنور در جریان بررسی طرح اصلاح قانون کنکور در مجلس؛ مدعی شد:

خرید «معدل بالا» در مدارس غیر دولتی!



صفحه ۸

صفحه ۴

شکوفه‌ها و جوانه‌ها به مدرسه می‌روند

قرار است برای سال تحصیلی جدید ۲ هزار و ۲۰۰ پروژه آموزشی تحویل دانش‌آموزان شود که از این تعداد پروژه: ۵۴ درصد پروژه‌های آموزش و پرورش مشارکتی و ۴۶ درصد آن دولتی است. همچنین امسال ساعت شروع کلاس درس برای مقطع ابتدایی ۸ صبح و برای مقطع متوسطه ۷:۳۰ صبح است.

سال تحصیلی جدید از امروز چهارشنبه برای دانش‌آموزان کلاس اولی با جشن شکوفه‌ها و برای دانش‌آموزان کلاس هفتمی با جشن جوانه‌ها آغاز می‌شود. تابستان رو به اتمام است و شمارش معکوس شروع پاییز و فصل مدارس آغاز شده و قرار است سال تحصیلی جدید رسماً از شنبه اول مهر برگزار شود.

آن طور که روز گذشته رضا مراد صحرایی عنوان کرد: تعداد کل دانش‌آموزان در تمامی مقاطع و پایه‌های تحصیلی برای امسال ۱۶ میلیون و ۷۰۰ هزار نفر و تعداد کل دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی حدود یک میلیون و ۷۰۰ هزار نفر برآورد شده است.

«جشن جوانه‌ها» هم که مختص دانش‌آموزان کلاس هفتمی است؛ امروز برگزار خواهد شد و این دانش‌آموزان هم زودتر از دیگر دانش‌آموزان به مدرسه خواهند رفت.



افزایش ۷۲ درصدی رضایتمندی مردم از عملکرد پلیس

رئیس بازرسی کل فراجا رضایتمندی رهبر معظم انقلاب و مردم را بزرگ‌ترین دستاورد انتظامی کشور در مأموریت اربعین حسینی سال ۱۴۰۲ عنوان کرد.

به گزارش پایگاه خبری پلیس، سردار مهدی معصوم بیگی با اشاره به اهداف راهبردی بازرسی در مأموریت اربعین حسینی گفت: در راستای ارتقای آمادگی در همه سطوح مأموریتی و پشتیبانی فراجا، راه‌اندازی زود هنگام قراگاه یاسر بازرسی کل در مرکز و قراگاه‌های تاکتیکی هشت گانه در مرزهای منتهی به کشور عراق در دستور کار قرار گرفت و با انجام نظارت‌های پیش رویدادی زمینه اجرای تدابیر مقام معظم رهبری مبنی بر فراهم سازی آسان‌ترین، سریع‌ترین و کم‌هزینه‌ترین سفر محقق شد.

وی با بیان اینکه در این مأموریت عظیم، جامعه بازرسی در قالب ۲۶۳ تیم نظارتی ارزیابی فرآیند تأمین نظم و امنیت اربعین حسینی را عهده دارد بودند، گفت: رویکرد بازرسی کل در این مأموریت بر تحرک آفرینی، حل مسئله و رفع عیب در محل و اعمال نظارت ۳۶۰ درجه و همه جانبه متمرکز بود.

وی بهره‌مندی بازرسی از نقش نظارتی مردم در پیشبرد مأموریت اربعین حسینی را به عنوان نقطه قوت ارزیابی کرد و ادامه داد: بر اساس آمار و پیام‌های مردمی ثبت شده در سامانه ۱۹۷ مرکز نظارت همگانی بازرسی کل، بحمدالله شاهد افزایش ۷۲ درصدی رضایتمندی مردم از عملکرد پلیس در اربعین حسینی نسبت به سال گذشته بودیم.

رئیس بازرسی کل فراجا در بخش دیگری این مصاحبه به دستاوردهای حاصل از وحدت رویه، انسجام در مدیریت انتظامی و نظارت‌های مستمر و شبانه روزی تیم‌های بازرسی اشاره کرد و گفت: بهبود عملکرد یکان‌های فراجا با افزایش قابل توجه محاسن و کاهش مطلوب معایب و نواقص نسبت به اربعین سال گذشته از جمله این دستاوردهای قابل



سازمان آگهی‌های روزنامه‌گویی -- تلفن: ۰۹۱۸۴۴۸۰۴۰۲

مهارت‌آموزی، آرمانی گمشده در افق

تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی گنجانده شود. به این ترتیب قوانین پایه و سندهای مادر که بنیان حقوقی نظام آموزشی ایران را تشکیل می‌دهند اعتنای قابل توجهی به موضوع مهارت افزایی دانش‌آموزان دارند.

تاریخ فرهنگی چه می‌گوید؟

حکیمان و نویسندگان و آموزگاران تعلیم و تربیت در ایران، هیچ گاه از توصیه به مهارت آموزی باز نایستاده‌اند. قابوسنامه به عنوان یکی از اصلی‌ترین متون تعلیم و تربیت در ایران، «پیشه آموزی» را وظیفه‌ی مهم والدین در فرایند پرورش کودک می‌داند: «نزدیک من پیشه، بزرگ‌ترین هنر است... فرزندان عامه را میراث به از پیشه نیست.» این سنت تعلیمی که آموختن یک حرفه را لازمه‌ی یک زندگی خوب و شکوفا می‌داند، ریشه در نگرش واقع‌بینانه‌ی حکیمان و شاعران و دانشمندان ایرانی در تاریخ فرهنگ این سرزمین دارد. سعدی به فصیح‌ترین شکل ممکن توصیه به یادگیری پیشه می‌کند و واقع‌بینانه می‌گوید:

ما اسیر نظام تعلیم و تربیتی شده‌ایم که در «مهارتی کردن آموزش» ناکام یا ناتوان است. حاصل این ناکامی یا ناتوانی، ترافیک سنگینی از فارغ‌التحصیلان مدارس است که بهره‌شان از ۱۲ سال درس خواندن، تقریباً چیزی غیر از سواد امضا نیست. اما هیچ کدامشان نیست که به اکتفا ۱۲ سال تحصیل رسمی توانسته باشد شهروندی نتوانند، صاحب مهارت، کارآفرین، خلاق و در یک کلمه موفق باشد.

نه توان دو جمله سخن گفتن به زبان انگلیسی و عربی را دارند، نه عرضه انجام پیش‌یافته‌ترین کارهای فنی را، نه توان راه انداختن کسب و کاری خرد را و نه حتی کمترین حد از قدرت مدیریت مالی زندگی شخصی‌شان را. تنها هنرشان، محفوظات فزایی است که به سالی نرسیده محو می‌شوند و هیچ نشانی از ۱۲ سال صرف وقت و عمر به جا نمی‌ماند.

این داوری دل آزار و تلخ را همه ما در مشاهدات عینی خود مستقیماً درک کرده‌ایم یا در شبکه‌های ارتباطی خود بارها شنیده‌ایم و چه بسا مستندات پژوهشی و علمی نیز برای تأیید آن وجود داشته باشد. انگار توافق‌های اجتماعی حول این نقیصه وجود دارد که کمتر کسی از سیاست‌گذار و قانون‌نویس و مدیر و مجری گرفته تا خانواده و خود دانش‌آموز، متکرر آن است.

ما اسیر نظام تعلیم و تربیتی شده‌ایم که در «مهارتی کردن آموزش» ناکام یا ناتوان است. حاصل این ناکامی یا ناتوانی، ترافیک سنگینی از فارغ‌التحصیلان مدارس است که بهره‌شان از ۱۲ سال درس خواندن، تقریباً چیزی غیر از سواد امضا نیست و نوعاً توانی برای خلق کار یا مهارتی برای مشارکت در بازار کار یا صلاحیتی برای تشکیل یک زندگی متعارف و مستقل ندارند.

نتیجه‌ای که این وضعیت برای فرایند توسعه ایران دارد هولناک و دهشتناک است. اما ریشه این آفت کجاست و نظام آموزش رسمی در ایران، چرا «مهارت آموز» نیست؟ پای ضعف قوانین در میان است یا ناتوانی در اجرای تدبیرهای نهادی بالادستی؟ آیا چنانچه برخی تحلیل‌گران گفته‌اند، ریشه ماجرا به سنت تاریخی ما بازمی‌گردد که چندان به ماهیت عملی آموزش اعتنا نداشته است یا سرچشمه این عارضه فرهنگی را باید در جای دیگری جست؟

قوانین چه می‌گویند؟

دو سند اصلی آموزش و پرورش ایران، در چند فراز به موضوع مهارت و مهارت‌افزایی اشاره کرده‌اند:

نخست: قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش (مصوب بهمن ۱۳۶۶) در بند ۶ از ماده ۲ فصل اول که به اهداف و وظایف آموزش و پرورش می‌پردازد صراحتاً از «ایجاد زمینه‌های لازم برای حفظ و تداوم استقلال فرهنگی، اقتصادی، سیاسی از طریق آشنا ساختن دانش‌آموزان به علوم و فنون و صنایع و حرف‌مورد نیاز جامعه بر اساس اولویت‌های موجود در کشور» سخن گفته و این موضوع را از اهداف اساسی آموزش و پرورش دانسته است. در همین قانون، وقتی در فصل دوم از «محدوده کلی آموزش و پرورش» سخن به میان می‌آید، بین دو نوع آموزش علمی و علمی-عملی (فنی حرفه‌ای) تمایز می‌گذارد و دسته اخیر را آموزش‌هایی می‌داند که «فرد را بر مبنای تعلیم مهارت‌هایی که جنبه‌ی کاربردی و عملی دارد جهت احراز شغل و حرفه معینی آماده می‌سازد و یا بر کارایی و توانایی افراد شاغل به فنون و حرف می‌افزاید.»

دوم: غیر از این سند مادر، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوب مهرماه ۱۳۹۰ در شورای عالی انقلاب فرهنگی) نیز اعتنای قابل توجهی به موضوع مهارت محور بودن آموزش داشته است. در بخش «بیمانه ارزش‌ها»ی این سند با اشاره به مفاهیمی همچون «تربیت اقتصادی و حرفه‌ای»، «علم نافع و توانمند ساز و هدایت‌گر»، «از تلاش برای ایجاد روحیه‌ی کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه‌ساز کار مولد»، سخن به میان آمده است. در بخش‌های دیگری از این سند نیز «تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش‌آموزان دوره متوسطه» را از اهدافی دانسته که باید



